

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ЧТЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛЕКЦИИ

Конопля А.И., Степашов Н.С.

Курский государственный медицинский университет

Опыт деятельности комиссии по контролю за качеством читаемых лекций на лечебном факультете показал важность структурирования анализа содержания и методики лекционного обучения. Нами апробирована следующая схема анализа.

Общие данные (учебный предмет, тема лекции, курс, факультет, дата проведения, продолжительность, лектор - фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность, лекционный стаж).

Организационный аспект: 1) Содержательная готовность преподавателя к лекции (наличие методической разработки, плана и других материалов для проведения лекции, оборудование аудитории, своевременность начала и конца лекции, перерыва и т.д.), 2) Моральная и психологическая готовность преподавателя к лекции (внешний вид, уверенность и неуверенность, спокойствие или беспокойство, суетливость, формы и средства приведения аудитории к готовности к лекции и др.), 3) Готовность студентов к лекции (количество присутствующих и отсутствующих, опоздавших, условия для слушания и записи лекции, дисциплина, внешний вид).

Программно-целевой аспект: 1) Определение профессиональных, методических и воспитательных целей и задач лекции, 2) Мотивационная сторона изучения студентами темы лекции (раскрытие значимости лекционного материала для данной и других учебных дисциплин, профессиональной деятельности и гражданского поведения), 3) Знакомство с планом (четкость, конкретность, понятность). 4) Знакомство с имеющимися учебниками и учебными пособиями (достоинства и недостатки, полнота и достоверность содержащихся в них знаний, наличие или отсутствие их в библиотеке университета). 5) Ориентация студентов на монографическую и периодическую литературу последних лет издания. 6) Вклад кафедры, где работает лектор, в разработку данной темы. 7) Связь лекционного материала с практическими и лабораторными занятиями.

Научно-содержательный аспект: 1) Методическая основа целостности и систематичности изложения материала. 2) Отбор и анализ научных фактов, их обобщение. 3) Освещение дискуссионных положений. 4) Фундаментальность научного обоснования и объяснения. 5) Ориентация лектора в новейших достижениях науки. 6) Использование современных достижений смежных наук. 7) Привлечение материалов университетских, кафедральных и собственных исследований.

Методический аспект: 1) Соответствие темы лекции учебной программе, тематическому и рабочему плану. Оценка методического обеспечения лекции. 2) Соблюдение лектором структуры лекции: введение; изложение содержания; заключение (простое или сложное); ответы на вопросы (есть или нет; характер ответа). 3) Владение материалом (на профессиональном, методическом и воспитательном уровнях), его соответствие или несоответствие содержанию учебника или учебного пособия. 4) Умение выделить главное в лекции, определить узловые моменты. 5) Структурирование материала и распределение времени в процессе чтения лекции. 6) Умение удерживать внимание аудитории в процессе всего времени, отводимого на чтение лекции (Каким способом?). 7) Наличие или отсутствие контакта с аудиторией. 8) Использование на лекции новых информационных технологий. 9) Новизна в технологии чтения лекции. 10) Средства наглядности на лекции. 11) Способы и приемы ориентации студентов на самостоятельное изучение темы и самостоятельную работу. 12) Применение дидактических принципов (проблемности, системности, последовательности, доступности, сознательности, активности и др.). 13) Связь содержания лекции с профессиональной деятельностью. 14) Методика ответов на вопросы студентов.

Воспитательный аспект: 1) Мировоззренческие основы лекции. 2) Расширение у студентов понимания естественнонаучной картины мира, 3) Отношение лектора к научным и околonaучным, паранаучным способам лечения и объяснения заболеваний. 4) Реализация принципа индивидуализации обучения (наличие на кафедре элективных курсов по предмету, способы организации индивидуальной работы со студентами и т. п.). 5) Гуманизация лекционного обучения (использование методов "педагогики сотрудничества", доверия и уважения к студентам). 6) Способы освещения гуманитарных аспектов темы лекции. 7) Деонтологические аспекты темы лекции. 8) Формирование у студентов умений и навыков самообразования. 9) Влияние содержания лекции на углубление профессиональной ориентации и гражданских качеств студентов. 10) Формы, средства и приемы формирования профессионального, клинического и патогенетического мышления.

Риторико-коммуникативный аспект: 1) Способ изложения лекционного материала (информационно-сообщающий, информационно-описательный, информационно-разъясняющий, информационно-убеждающий, информационно-рассуждающий, информационно-доказательный). 2) Выражение авторской позиции (степень объективности или субъективности изложения). 3) Отсутствие или проявление индивидуальности лектора. 4) Стиль чтения лекции (книжно-письменный или ораторский). 5) Тональность изложения (держит слушателей в напряжении или утомляет монотонностью). 6) Норма и культура речи лектора (ударение, произношение, морфология слов, построение предложений, слово-

употребление). 7) Образность и ассоциативность речи лектора. 8) Культура записей и их комментариев (доска, кодоскоп, таблицы и др.). 9) Темп речи лектора (оптимальный, медленный, быстрый). 10) Педагогический такт лектора, манера его поведения (доброжелательность, искренность, внимательность, безразличность, агрессивность и др.). 11) Наличие и формы обратной связи лектора и аудитории.

Общие выводы, предложения и рекомендации: 1) Степень достижения целей и реализация задач лекции. 2) Психологический климат в аудитории (эмоциональное состояние студентов, их отношение к лектору и лекции, конспектирование, характер отзывов студентов). 3) Основные положительные и отрицательные стороны лекции. 4) Общие выводы и оценка лекции. 5) Предложения и рекомендации.

Рецензент (ФИО, ученая степень, ученое звание, научно-педагогический стаж работы, должность, место работы, подпись).

Итоги обсуждения лекции (подпись зав. кафедрой).